



חוברת תלמיד • קריאה והבנה • חט"ב (לכיתות ז'-ט')

# יוצאים לשביל: טיולים



איך מתכננים טיול כמו מקצוענים, מה נכנס לתרמיל המושלם, איך מפה מקופלת הצילה את נועה, ולמה הטלפון נשאר בתרמיל – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

## טקסט ושאלות

- 11 הטקסט: מתכננים טיול כמו מקצוענים
- 13 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 14 חלק ב' – צלילה
- 16 חלק ג' – מעמקים
- 19 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 2 מהדורה למורה ומפתח תשובות

## כלים לקריאה

- 7 דף האסטרטגיות
- 8 מפת הצלילה
- 9 סימניות לגזירה
- 10 כרטיסי מילים לקיפול

## איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

חט"ב

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





מהדורה למורה

## מהדורה למורה - מערך ומפתח תשובות

מהדורה למורה - חט"ב. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל-45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

### מטרות השיעור

- לאתר מידע גלוי בטקסט ובטבלה (סימון שבילים, כמות מים, סוגי מסלולים, מה נכנס לתרמיל), ולהבין כללי בטיחות: מספרים למבוגר על המסלול, לא יוצאים לבד ונשארים בשביל המסומן.
- לקרוא בין השורות: לזהות פרט מוקדם שמרמז על ההמשך ונקודת מפנה בסיפור, ולזהות טענה, נימוקים, טענת נגד והפרכה בטקסט טיעוני, כולל תפקידן של מילות קישור.
- לחבר את הטקסט לחיים: לנסח עמדה מנומקת על תכנון, ציוד ושימוש בטלפון בטיול, ולתרגל דרך להירגע ברגע מלחיץ בעזרת עש"ן ד"ק.

### גרסה קצרה - 10 דקות

קוראים בקול את הפסקאות של נועה בפיצול השבילים, מהרגע שהתברר שאין קליטה ועד 'אנחנו כאן', ועונים יחד על שתי שאלות: איזה פרט מההתחלה רמז על הסוף, ומה מלמדת התגובה של נועה על אופייה. אחר כך מתרגלים דקה אחת של עש"ן ד"ק. מסיימים בשלושת כללי הזהב: מספרים למבוגר את המסלול, לא יוצאים לבד ונשארים בשביל המסומן, ומשחקים סבב מהיר של 'לתרמיל או נשאר בבית'.

### שאלת פתיחה לכיתה

האם הלכתם פעם לאיבוד, בטיול, בקניון גדול או בעיר חדשה? מה הרגשתם באותו רגע, מה עשיתם, ומה עזר לכם להירגע ולמצוא את הדרך?





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

### חוסן בשביל: גש"ר מאח"ד • עש"ן ד"ק • מעש"ה

עש"ן ד"ק הוא לב הנושא: כשהולכים לאיבוד או נבהלים בשביל, כמו נועה, עוצרים, מכווצים ומשחררים שרירים, נושמים לאט, אומרים משפט מחזק ובוחרים צעד קטן קדימה, למשל לחפש את סימון השביל. גש"ר מאח"ד מראה שלנועה היו כמה ערוצי התמודדות: שכל (קריאת מפה ומצפן), דמיון (סבא שיושב לידה ואומר 'תסתכלי טוב'), חברה (שאלה את כולם מה הם רואים) וגוף (נשימה ארוכה). מעש"ה מופיע במסלול של חט"ע, כשנוי עוזרת לאיתן הלחוף. היא אומרת לו 'אני כאן איתך' (מחויבות), שואלת מה מלחיץ אותו (שאלות), מציעה לו להיות אחראי על המפה (עידוד לפעולה), ויחד הם עוברים על מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה (הבניית רצף). הלכתם לאיבוד בשביל או נבהלתם, כמו נועה? עש"ן ד"ק: עוצרים ואומרים "עצור!", מכווצים ומשחררים אגרופים, נושמים לאט – ואז דמיון מודרך וקשב: מסתכלים סביב, מחפשים את סימון השביל, פותחים את המפה. ותמיד: מספרים למבוגר/ת על המסלול ולא מטיילים לבד.



מהדורה למורה

## מהדורה למורה - מערך ומפתח תשובות (המשך)

מערך שיעור - 45 דקות

| דקות | שלב                                            | מה קורה                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | פתיחה וחימום                                   | שאלת החימום: 'האם הלכתם פעם לאיבוד, בטיול, בקניון או בעיר חדשה? מה עזר לכם?' מציגים את שקופית הפתיחה ואת שלושת מפלסי הצלילה: 🌊 פני המים, 🌊 צלילה, 🌊 המעמקים. לפני הקריאה מסתכלים על הכותרת, על האיור ועל כותרות הטבלה ומנחשים מה נלמד.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10   | קריאה ראשונה ותחנת עצירה                       | כל קבוצה קוראת את הטקסט ברמה שלה: 'המפה של נועה', 'מתכננים טיול כמו מקצוענים', 'הטלפון נשאר בתרמיל', 'התרמיל שלי' או 'יוצאים לטיול'. בתחנת העצירה עוצרים ושואלים: איזה פרט מהתחלה רמז על ההמשך? מה היה מתוכנן ומה הפתיע? מה עמדתכם עד עכשיו?                                                                                                                                                                                                                              |
| 10   | צוללים בשלושה מפלסים                           | פותרים את שאלות פני המים (מידע גלוי), עוברים לשאלות הצלילה (פרט מקדים ונקודת מפנה, קריאת הטבלה, מילות קישור, טענת נגד והפרכה) וסוגרים בשאלה אחת מהמעמקים. בודקים יחד בעזרת מפתח התשובות ומבקשים מהתלמידים להראות במדויק איפה בטקסט מצאו את התשובה.                                                                                                                                                                                                                        |
| 8    | עוצרים, משחררים שרירים, נושמים: תרגול עש"ן ד"ק | חוזרים לרגע שבו נועה עצרה את הוויכוח בפיצול השבילים. מתרגלים יחד את עש"ן ד"ק: ע, עצור. ש, שרירים: מכווצים אגרופים ומשחררים לאט. נ, נשימה: שאיפה איטית ונשיפה ארוכה. ד, דיבור עצמי: משפט מחזק, למשל 'אני יודע/ת לעצור ולחשוב'. ק, קדימה: בוחרים צעד קטן אחד וממשיכים, כמו לחפש את סימון השביל. אחר כך מוסיפים דמיון מודרך קצר: מדמיינים שביל רגוע ומחפשים בקשב רב את הפס האדום-לבן-אדום. מסכמים את כללי הזהב: מספרים למבוגר את המסלול, לא יוצאים לבד ונשארים בשביל המסומן. |
| 8    | משחקים ומסלול בחירה                            | בזוגות משחקים במשחק המיון (לתרמיל או נשאר בבית), בנכון או לא נכון ובמסלול הבחירה של הרמה. אחרי כל בחירה מנמקים בקול למה היא הכי בטוחה או הכי הוגנת. קבוצת חט"ע ממיינת משפטים לפי תפקידם בטיעון: טענה, נימוק, טענת נגד ומסקנה.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | כרטיס יציאה                                    | כל תלמיד/ה ממלא/ת כרטיס יציאה אחד: כלל בטיחות שאזכור, הצעד הראשון שלי כשאני נבהל/ת, או פריט שנכנס לתרמיל ופריט שנשאר בבית. משימת הכתיבה הפתוחה ניתנת להמשך בבית.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

### טיפים להנחיה

- לפני הקריאה, בזמן הקריאה ואחריה: לפני הקריאה מסתכלים על הכותרת, על האיור ועל כותרות הטבלה, ומנחשים. בזמן הקריאה עוצרים בתחנת העצירה ומסמנים בטקסט מילים קשות ופרטים חשובים. אחרי הקריאה חוזרים לניחוש ובודקים אם הוא התאמת. כדאי להזכיר שטעות בפני המים היא הזמנה לחזור לפסקה הרלוונטית, ולא כישלון.
- צוללים בהדרגה: בפני המים התשובה כתובה במפורש, ומבקשים להראות איפה. מתחת למים קוראים בין השורות ושואלים למה הכותב בחר כך, למשל למה המפה מופיעה כבר בפסקה הראשונה או מה עושה המילה 'לפיכך'. במעמקים אין תשובה אחת נכונה, ומעריכים נימוק ודוגמה אישית. כדאי לתת לתלמידים חזקים לנסח טענת נגד הוגנת לפני שהם מפריכים אותה.
- מרחב בטוח: חלק מהתלמידים חוו מצב שבו הלכו לאיבוד, נבהלו או נלחצו בלי טלפון. מזמינים לשתף רק מי שרוצה ורק במה שנח לו או לה. השיעור הוא תמיכה ולמידה ולא טיפול. אם עולה מצוקה, חרדה מתמשכת או חשש לשלומם של תלמיד או תלמידה, פונים ליועצת. אפשר גם לפנות לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

### הכוונה לשאלה הפתוחה – חט"ב

תשובות: 1. בשלושה פסי צבע, כשהפס האמצעי לבן. 2. אין צורך לארגן איסוף בנקודה אחרת בסוף. 3. גשם שיורד רחוק עלול לגרום לשיטפון בנחלי המדבר. 4. מסלול אתגרי (מהטבלה). אוצר מילים: 'כלל אצבע' הוא כלל מעשי ופשוט, גם אם אינו מדויק לגמרי. בפסקת הדעה מחפשים עמדה ברורה, שני נימוקים ודוגמה קונקרטית שבה הכנה מראש אפשרה ספונטניות או ביטחון, למשל חוקי משחק שמאפשרים לשחק בחופשיות, וגם משפט סיכום. בבנוס מחפשים שורה מלאה במבנה הטבלה: סוג מסלול, קהל יעד וטיפ קצר ומעשי.

מפתח תשובות למורה – חט"ב. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

| שאלה | תשובה                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ב. בשלושה פסי צבע, כשהפס האמצעי לבן                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2    | א. כי אין צורך לארגן איסוף בנקודה אחרת בסוף                                                                                                                                                                                                                                |
| 3    | ג. כי גשם שיורד רחוק עלול לגרום לשיטפון בנחלי המדבר                                                                                                                                                                                                                        |
| 4    | א. מסלול אתגרי                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5    | 1. נכון   2. לא נכון   3. נכון   4. לא נכון                                                                                                                                                                                                                                |
| 7    | „מספרים לבוגר אחראי לאן יוצאים...”                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8    | בוחרים מסלול שמתאים לקבוצה ←  לפני היציאה; עוקבים אחרי סימון השבילים ←  על השביל; בודקים תחזית מזג אוויר ←  לפני היציאה; שותים ליטר מים לכל שעת הליכה ביום חם ←  על השביל; מספרים לבוגר אחראי לאן יוצאים ומתי חוזרים ←  לפני היציאה; נשארים יחד ולא הולכים לבד ←  על השביל |
| 9    | 1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10   | ב. כלל מעשי ופשוט שמקובל להשתמש בו, גם אם הוא לא מדויק לגמרי                                                                                                                                                                                                               |





כלים לקריאה

## דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

### אחרי הטקסט



#### מסכמים במשפט

מה הרעיון המרכזי – במילים שלי?



#### מגיבים

מסכים/ה? לא מסכים/ה? למה?



#### מחברים לחיים

איפה פגשתי משהו דומה? מה אקח איתי?

### בזמן הטקסט



#### מסמנים בעיפרון

מילה לא מוכרת – עיגול. משפט חשוב – קו.



#### עוצרים בתחנות

מה קרה עד עכשיו? מה אני מנחש/ת שיקרה?



#### מחפשים קשרים

סיבה ותוצאה, לפני ואחרי, טענה ונימוק.

### לפני הטקסט



#### מציצים בכותרת ובתמונה

על מה הטקסט? מה כבר ידוע לי על הנושא?



#### קובעים מטרה

למה אני קורא/ת? למידע, להנאה, כדי לגבש דעה?



#### מזהים סוג טקסט

סיפור? כתבה? טור אישי? כל סוג נקרא אחרת.

### מקרא סימונים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

### רשימת בדיקה לקורא/ת

קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט ☐

קראתי את כל הטקסט עד הסוף ☐

סימנתי מילה שלא הבנתי ☐

קראתי שוב את מה שלא היה ברור ☐

### המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

## מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

### מפת הצלילה שלי



#### מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



#### צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



#### שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

### סוג הטקסט: טקסט מידעי עם טבלה

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

---

---

### לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

---

---

### מילים חדשות

| מילה        | פירוש                              | משפט משלי |
|-------------|------------------------------------|-----------|
| ספונטניים   | קורים פתאום, בלי תכנון מראש        |           |
| תלילות      | עד כמה השביל עולה או יורד בחדות    |           |
| כלל האצבע   | כלל פשוט ומקובל שעוזר להעריך משהו  |           |
| שיטפון      | מים רבים שזורמים פתאום ומציפים נחל |           |
| מדריך מוסמך | מדריך שלמד וקיבל אישור רשמי להדריך |           |





כלים לקריאה

## סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂️



### המעמקים

מעבר לשורות

- מה דעתי – ולמה?
- מה הייתי עושה במקום הדמות?
- מה הטקסט מלמד על החיים?
- איך הייתי ממשיך/ה את הטקסט?

השאלה שלי: 📝

---

---

---

---

---

---

---

---

יוצאים לשביל: טיולים  
חט"ב 📖



### צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה – בלי שנאמר?
- מה פירוש הביטוי?
- איך בנוי הטקסט?

השאלה שלי: 📝

---

---

---

---

---

---

---

---

יוצאים לשביל: טיולים  
חט"ב 📖



### פני המים

כתוב בטקסט

- מי? מה? איפה? מתי?
- איזה פרט מוכיח?
- מה קרה קודם ומה אחר כך?
- איפה זה כתוב?

השאלה שלי: 📝

---

---

---

---

---

---

---

---

יוצאים לשביל: טיולים  
חט"ב 📖





כלים לקריאה

## כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| קורים פתאום, בלי תכנון מראש        | ספונטניים   |
| עד כמה השביל עולה או יורד בחדות    | תלילות      |
| כלל פשוט ומקובל שעוזר להעריך משהו  | כלל האצבע   |
| מים רבים שזורמים פתאום ומציפים נחל | שיטפון      |
| מדריך שלמד וקיבל אישור רשמי להדריך | מדריך מוסמך |
| מתחיל ונגמר באותה נקודה            | מסלול מעגלי |
| עובר מנקודה אחת לנקודה אחרת        | מסלול קווי  |
| הלילה מגיע מוקדם מהצפוי            | החושך תופס  |





הטקסט • טקסט מידעי עם טבלה

## מתכננים טיול כמו מקצוענים

### לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט מידעי עם טבלה. חשבו על טיול שיצאתם אליו: מה לדעתכם נעשה מאחורי הקלעים לפני היציאה, ומה היה קורה בלי זה?

### הניחוש שלי:

#### מילון קטן

##### ספונטניים

קורים פתאום, בלי תכנון מראש

##### תלילות

עד כמה השביל עולה או יורד בחדות

##### כלל האצבע

כלל פשוט ומקובל שעוזר להעריך משהו

##### שיטפון

מים רבים שזורמים פתאום ומציפים נחל

##### מדריך מוסמך

מדריך שלמד וקיבל אישור רשמי להדריך

#### הערות שלי

1 תכנון שקט. הטיולים הכי טובים נראים ספונטניים, אבל מאחורי כל טיול מוצלח עומד שבוע של תכנון שקט. מי שיוצא לטבע בלי תוכנית מגלה מהר ששם קשה לתקן טעויות: אין סופר בקרבת מקום, אין מזגן כשחם, ואין נקודת טעינה. בדיוק בגלל זה מתכנני טיולים טובים עובדים בצורה מסודרת: בוחרים מסלול, בודקים מזג אוויר, אורזים תרמיל ומוודאים שמישהו מחוץ לטיול יודע איפה הם.

2 בוחרים מסלול. השלב הראשון הוא לבחור מסלול שמתאים לאלה שיוצאים איתנו. מסלול מדורג לפי אורך, גובה ותלילות, ומה שמתאים לקבוצת מטיילים מנוסים לא בהכרח מתאים לכיתה ביום חם. מסלול מעגלי, למשל, מתחיל ונגמר באותה נקודה, ולכן הוא נוח כשרכב ממתין להם. מסלול קווי עובר מנקודה לנקודה ודורש לארגן איסוף בסוף. בארץ יש גם שבילים ארוכים מאוד, שחוצים אותה מצפון לדרום.

3 קוראים את הסימון. ברגע שיוצאים לדרך, המפה החשובה ביותר צבועה על הסלעים והעצים: סימון השבילים. בישראל כל

שביל מסומן בשלושה פסי צבע: פס לבן בין שני פסים צבעוניים בשחור, באדום, בירוק או בכחול. הצבע החיצוני הוא צבע השביל עצמו, והפס הלבן מפריד בין שני הפסים הצבעוניים. לומדים לקרוא את הסימון פעם אחת, ואחר כך הוא מלווה אותנו כמעט בכל טיול: שני מטיילים שרואים את אותו סימון יודעים שהם על אותו שביל.

**תחנת עצירה:** תחנת עצירה: חשבו על טיול אחד שאתם זוכרים. מה היה בו מתוכנן מראש, ומה בכל זאת הפתיע אתכם?





הטקסט • טקסט מידעי עם טבלה

## מתכננים טיול כמו מקצוענים (המשך)

4 שמש ומים. שני הדברים שמפתיעים מתחילים יותר מכול הם שמש ומים. בודקים תחזית לא רק כדי לדעת אם ירד גשם. גם חום קיצוני יכול לסכן, וגם גשם שיורד רחוק, באזורים הגבוהים שמעל הנחל, עלול להציף נחלים במדבר בלי אזהרה. לתופעה הזאת קוראים שיטפון. כלל האצבע המקובל הוא ליטר מים לכל שעת הליכה ביום חם, ובנוסף קרם הגנה, כובע וביגוד מתאים.

5 לא יוצאים לבד. הכלל האחרון הוא פשוט: לפני הטיול מספרים לבוגר אחראי לאן יוצאים, באיזו שעה ומתי מתכוונים לחזור. בטבע לא יוצאים לבד, נשארים על השביל המסומן, וזוכרים שיום קצר יכול להפגיע: החושך תופס גם במסלולים קלים. מי שתכננו נכון יכולים להירגע, כי התוכנית לא מגבילה את הטיול, אלא נותנת לו את הביטחון להשתחרר.

6 התכנון בפועל. כך נראה התכנון במציאות: הטבלה שלפניכם מסכמת כמה סוגי מסלולים נפוצים, למי הם מתאימים ומה כדאי לזכור. נסו למצוא בטבלה את המסלול הבא שלכם, ותגלו שכבר התחלתם לתכנן.

### סוגי מסלולים נפוצים: למי הם מתאימים ומה כדאי לזכור

| סוג מסלול       | למי מתאים                                   | טיפ קטן                                   |
|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| מסלול מעגלי קל  | משפחות וקבוצות שעושות צעדים ראשונים בטיולים | מתחילים מוקדם, כשפחות חם ויש פחות אנשים   |
| מסלול קווי      | קבוצות מסודרות שיש להן איסוף                | מתאמים מראש מי אוסף את הקבוצה בסוף המסלול |
| מסלול מים בקיץ  | ימים חמים במיוחד                            | סנדלי מים ותיק אטום לטלפון                |
| מסלול אתגרי     | מטיילים מנוסים ובעלי כושר                   | לא הולכים לבד, ויוצאים בליווי מדריך מוסמך |
| טיול עירוני קצר | מי שרוצה תנועה קלה קרוב לבית                | גם ביום אפור שותים מים                    |





שאלות לפי עומק • חט"ב

שם:

## מתכננים טיול כמו מקצוענים

### חלק א' – שחייה על פני השטח

בואו נצלול בעדינות ונאסוף מידע שכתוב בטקסט ובטבלה.



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

איך מסומן שביל בישראל, לפי הטקסט?

- א) בשלט מתכת בתחילת כל שביל
- ב) בשלושה פסי צבע, כשהפס האמצעי לבן
- ג) בדגלים צבעוניים על הסלעים

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

למה מסלול מעגלי נוח למארגני טיולים?

- א) כי אין צורך לארגן איסוף בנקודה אחרת בסוף
- ב) כי הוא תמיד הכי קצר
- ג) כי הוא תמיד מוצל

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

3

למה צריך לבדוק תחזית גם כשמטיילים במדבר ביום שמשי?

- א) כי התחזית קובעת את צבע הסימון
- ב) כי צריך לדעת אם המדריך יגיע
- ג) כי גשם שיורד רחוק עלול לגרום לשיטפון בנחלי המדבר

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

4

לפי הטבלה, באיזה מסלול חשוב במיוחד לצאת בליווי מדריך מוסמך?

- א) מסלול אתגרי
- ב) טיול עירוני קצר
- ג) מסלול מעגלי קל





שאלות לפי עומק • חט"ב

## מתכננים טיול כמו מקצוענים (המשך)

שם: \_\_\_\_\_

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

5

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

| המשפט                                                             | נכון ✓                   | לא נכון X                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| מסלול מעגלי מתחיל ונגמר באותה נקודה.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| בסימון שבילים בישראל, הפס האמצעי הוא בצבע השביל.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| כלל האצבע הוא ליטר מים לכל שעת הליכה ביום חם.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| לפי הטבלה, מסלול קווי מתאים למשפחות שעושות צעדים ראשונים בטיולים. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

6

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מזגן

שיטפון

קווי

מעגלי

מחסן מילים:

1. מסלול \_\_\_\_\_ מתחיל ונגמר באותה נקודה, ולכן הוא נוח כשרכב ממתין.
2. מסלול \_\_\_\_\_ עובר מנקודה לנקודה ודורש לארגן איסוף בסוף.
3. גשם שיוורד באזורים הגבוהים עלול לגרום ל\_\_\_\_\_ בנחלי המדבר.

### חלק ב' - צלילה

עכשיו נעמיק: נסיק מסקנות, נקשר בין חלקי הטקסט ונבדוק את המבנה והשפה.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

7

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שמסביר מתי ואיך נוצר שיטפון בנחלי המדבר.
- סמנו בירוק בפסקה הראשונה את ארבע הפעולות שעושים מתכנני טיולים טובים.
- סמנו בקו את המשפט שמסביר מה עושים לפני הטיול כדי שמישהו יידע איפה אתם.





שאלות לפי עומק • חט"ב

## מתכננים טיול כמו מקצוענים (המשך)

שם:

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

8

מיינו את הפעולות לפי הזמן שבו עושים אותן: לפני היציאה או על השביל. (מיינו: סמנו ✓)  
(בעמודה המתאימה)

| הפריט                                     | לפני היציאה              | על השביל                 |
|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| בוחרים מסלול שמתאים לקבוצה                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| עוקבים אחרי סימון השבילים                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| בודקים תחזית מזג אוויר                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| שותים ליטר מים לכל שעת הליכה ביום חם      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| מספרים לבוגר אחראי לאן יוצאים ומתי חוזרים | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| נשארים יחד ולא הולכים לבד                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

9

מתחו קו בין הביטוי מהטקסט לפירוש שלו

|                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| א. הלילה מגיע מוקדם מהצפוי     | 1. מסלול מעגלי |
| ב. מתחיל ונגמר באותה נקודה     | 2. מסלול קווי  |
| ג. להרגיש חופשי ורגוע          | 3. החושך תופס  |
| ד. עובר מנקודה אחת לנקודה אחרת | 4. להשתחרר     |

משמעות ביטוי

צלילה • בין השורות

10

בטקסט כתוב: 'כלל האצבע המקובל הוא ליטר מים לשעת הליכה ביום חם'. מה פירוש הביטוי 'כלל אצבע'?

- א. כלל שמודדים בעזרת האצבעות
- ב. כלל מעשי ופשוט שמקובל להשתמש בו, גם אם הוא לא מדויק לגמרי
- ג. חוק רשמי שאסור לעבור עליו בשום מצב





שאלות לפי עומק • חט"ב

## מתכננים טיול כמו מקצוענים (המשך)

שם:

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

11

מלאו את הטבלה לפי הטקסט: בחרו שלושה שלבים בתכנון טיול, כתבו מה עושים בכל שלב ולמה זה חשוב.

| שלב בתכנון | מה עושים? | למה זה חשוב? |
|------------|-----------|--------------|
|            |           |              |
|            |           |              |
|            |           |              |

### חלק ג' - מעמקים

בחלק הזה תביעו דעה, תיצרו ותחברו את הנושא לחייכם.



העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

12

מה נועה יכולה לחשוב ולעשות? נמקו בעזרת מידע מהטקסט.

#### מקרה לבחינה: שמש מעל, גשם רחוק



נועה וחבריה תכננו לטייל בבוקר בנחל במדבר. השמיים כחולים לגמרי, אבל בתחזית כתוב שצפוי גשם באזורים הגבוהים. אחד החברים אומר: "יש שמש, אין מה לדאוג, יוצאים!"

---



---



---



---





שאלות לפי עומק • חט"ב

## מתכננים טיול כמו מקצוענים (המשך)

שם:

כתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

13

כתבו פסקת דעה מנומקת (6–8 שורות). הטקסט טוען שהתוכנית 'לא מגבילה את הטיול, אלא נותנת לו את הביטחון להשתחרר'. האם אתם מסכימים שכללים יכולים דווקא ליצור חופש? פתחו בעמדה ברורה, הביאו שני נימוקים ודוגמה מחייכם, ולא רק מטיולים, וסיימו במשפט מסכם. בונוס: הוסיפו שורה שישית לטבלה. כתבו בה סוג מסלול, למי הוא מתאים וטיפ משלכם.

---

---

---

---

---

---

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

14

דמיינו: באמצע טיול החושך מתחיל לרדת, וחבר/ה בקבוצה נלחץ/ת. כתבו מה תגידו לו/לה בעזרת מעש"ה: מחויבות ("אני כאן איתך"), עידוד לפעולה (משימה קטנה, כמו להדליק פנס), שאלה שמפעילה חשיבה, והבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו, מה הלאה).

---

---

---

---

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

15

מעגל שיח

- נועה לא התגאתה כשהצילה את המצב. למה הדרך שבה נוהגים ברגע משבר, ברוע, בשפה מכבדת ועם תוכנית, חשובה לא פחות מהידע?
- 'לא מה עוד אפשר לקחת, אלא במה לא אוכל לוותר'. איך השאלה הזאת יכולה לעזור לנו גם מחוץ לטיול, למשל באריזה לחופשה, בתכנון יום לימודים או בבחירת תחביבים?
- האם אתם מסכימים עם הפשרה של 'שעת צילום מוסכמת' איזה כלל טלפון הייתם מציעים לטיול השנתי שלכם, ולמה?
- העיקרון 'אל תשאירו עקבות' נוגע לטבע. איפה עוד אפשר ליישם אותו, למשל בכיתה, בחדר או ברשת חברתית, ואיך?





שאלות לפי עומק • חט"ב

## מתכננים טיול כמו מקצוענים (המשך)

שם:

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

16

ציירו סימון שביל כפי שמתואר בטקסט: פס לבן בין שני פסים בצבע השביל. כתבו ליד כל חלק מה הוא אומר למטייל/ת.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

## בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

### בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

| עוד לא | בערך | בטוח/ה |                                                     |
|--------|------|--------|-----------------------------------------------------|
|        |      |        | אני יודע/ת להסביר איך קוראים סימון שביל בישראל.     |
|        |      |        | אני יכול/ה להשוות בין מסלול מעגלי למסלול קווי.      |
|        |      |        | אני יודע/ת למצוא מידע בטבלה ולהשתמש בו לתכנון טיול. |



### כרטיס יציאה

יוצאים לשביל: טיולים • חט"ב

שם:

כיתה:

תאריך:

1. כתבו פריט אחד שתכניסו לתרמיל, והסבירו למה הוא חשוב.

2. השלימו: הדבר המפתיע ביותר שלמדתי על שמש ומים הוא...

3. למי תספרו לפני טיול, ואילו שלושה פרטים תמסרו לו/לה?

כמה נהייתי מהטקסט? 1 2 3 4 5

מה אני לוקח/ת איתי מהטקסט? כתבו או ציירו





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

## בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • יוצאים לשביל: טיולים • חוברת תלמיד לחט"ב 🤿

